

新质生产力视域下大学生创新创业实践能力培养策略研究

王世昌 蒋曼妮 周辰欢

(赣南卫生健康职业学院 江西 赣州 341000)

摘 要：新质生产力是以科技创新为动力，具有高技术、高效能、高质量等特点的新型生产力，新质生产力的发展离不开高素质的创新型人才队伍。大学生是创新创造的核心后备力量，其创新创业实践能力的培养效果，直接关系新质生产力发展的人才基础。文章分析大学生创新创业实践能力培养现状，探讨新质生产力视域下大学生创新创业实践能力的培养意义，提出新质生产力视域下大学生创新创业实践能力培养路径，为高校优化创新创业教育生态、服务新质生产力建设提供助力。

关键词：新质生产力；大学生；创新创业；实践能力

The Intrinsic Mechanism and Realization Path of Digital Transformation in Promoting New Quality Productive Forces

Shichang Wang Manni Jiang Chenhuan Zhou

(Gannan Health Vocational College Ganzhou Jiangxi 341000)

ABSTRACT: New quality productive forces represent a new form of productivity driven by technological innovation, characterized by high technology, high efficiency, and high quality. The development of new quality productive forces relies heavily on a high-quality team of innovative talents. As the core reserve force for innovation and creation, college students play a pivotal role in this process. The effectiveness of cultivating their innovation and entrepreneurship practical abilities directly impacts the talent foundation necessary for the development of new quality productive forces. This paper analyzes the current status of cultivating college students' innovation and entrepreneurship practical abilities, explores the significance of such cultivation from the perspective of new quality productive forces, and proposes corresponding cultivation pathways. The aim is to provide insights for universities to optimize their innovation and entrepreneurship education ecosystem and better serve the construction of new quality productive forces.

KEYWORDS: New quality productive forces; College students; Innovation and entrepreneurship; Practical ability

2010 年 5 月教育部发布《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，提出创新创业教育要面向全体学生，融入人才培养全过程，并以提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心，以改革人才培养模式和课程体系为重点，大力推进高等学校创新创业教育工作，不断提高人才培养质量^[1]。2025 年，我国高校毕业生规模达到 1 222 万，创历史新高，以创新创

业带动就业，既是缓解就业压力的现实选择，也是激活市场创新动能、培育新兴业态、赋能新质生产力的重要途径。同时，大学生是国家创新体系中最有活力和潜力的群体，大学生创新创业实践既是新质生产力发展的微观基础，也是高校育人与产业创新的纽带。在国家“双创”政策的不断推动下，我国高校创新创业教育体系逐渐完善，大学生创新创业项目数量和质量不断提高，创业领域从传统的服

收稿日期：2026-05-22

作者简介：王世昌（1996—），男，赣南卫生健康职业学院教师，研究方向为民族传统体育；蒋曼妮（2006—），女，赣南卫生健康职业学院学生，研究方向为医学美容技术；周辰欢（2007—），女，赣南卫生健康职业学院学生，研究方向为康复治疗技术。

务业向硬科技、数字经济、绿色低碳等新质生产力重点赛道扩展。尤其对于卫生健康类高职院校而言,生物医药、智慧康养、医疗器械轻量化创新等赛道成为学生创业的热门方向,专业特色与新兴产业的融合具备天然优势,但专业技术转化为市场化产品的实操训练仍存在明显短板。从实践角度来看,目前大学生创新创业实践还面临一些限制,创新素养、产业适配度、成果转化率尚未达到新质生产力发展的要求,未充分发挥新质生产力的支撑作用。因此,本文以新质生产力的内涵特征和发展方向为依据,分析新质生产力对大学生创新创业实践能力提出的新命题,剖析高校人才培养工作存在的现实困境,探索符合新质生产力要求的大学生创新创业实践能力培养路径,为高校完善育人体系、提高人才培养质量、促进社会高质量发展提供支持。

一、大学生创新创业实践能力培养现状

(一) 培养成效逐步显现

在国家政策引导以及高校自身努力下,高校创新创业教育取得了一定程度的发展。各大高校纷纷开设创新创业课程,组建了专职的创新创业师资队伍,通过“互联网+”“挑战杯”等赛事搭建起实践平台,初步形成了课程教学、竞赛历练、孵化支撑相结合的培养体系。随着产教融合不断深入,部分高校与企业共建实训基地、联合研发平台,给学生营造出接近产业实际的锻炼环境,同时,大学生在创新创业方面也始终保持较高热情,设计出了许多具有技术创新性的优秀项目。

(二) 现存突出问题

第一,培养体系与新质生产力需求错位。部分高校创新创业教育仍然沿用传统的教学模式,课程内容以商业计划书撰写、市场营销等通用技能为主,缺少对人工智能、大数据、绿色低碳等前沿技术的融入,缺乏对跨学科整合、新技术应用等新质生产力核心能力的培养,造成学生创新实践能力与产业技术迭代脱节。部分大学生在项目落地和资源整合过程中存在市场调研不足、市场竞争判断失准、目标用户认知不清晰等问题,资源整合欠缺且缺乏制度性调配,导致项目可行性论证不到位、可持续性不佳。

第二,实践平台建设滞后且资源配置失衡。高质量的实践资源往往集中在头部高校,普通高校高水平虚拟仿真实验室、跨学科实践中心、稳定的校外实训基地较少,导致学生难以获得真实的沉浸式操作体验。实践平台往往作用于项目孵化后期,对

创意萌发、技术研发等前期环节支持力度不足,无法形成全链条实践人才培养生态。传统的培养模式以课堂和校内活动为主,与真实的商业环境相脱离,学生的创业实践大多在模拟环境中进行,缺少市场实战的历练,难以提高融资、产品设计、市场分析、团队协作等重要能力。

第三,师资队伍实战能力偏弱。高校创新创业师资以学术型教师为主,缺少产业一线从业和创业实战经验,对于新质生产力背景下的产业趋势和技术需求把握不准,不能很好地指导技术创新类实践项目。部分高校虽然设立了创新创业学院,但是核心师资的创业经历较少,课程内容重理论轻实践;还有部分高校虽然有企业导师,但是缺少常态化的联系,因此难以形成较好的指导效果。此外,校内教师虽然专业理论知识扎实,但是市场研判、商业运营、实践技能指导等方面的能力有所欠缺,无法给学生提供全流程技术支持和经验赋能。

第四,评价激励机制不够健全。现有的评价体系将理论成绩、竞赛获奖作为主要的评价标准,对于创新思维、技术应用、成果转化等过程性指标的重视程度不够,不能很好地体现大学生的实践能力。除此之外,由于缺少教师参与创新创业教育改革、实践指导的激励机制建设,教师参与育人改革、实践指导的积极性不高。部分高校创新创业课程系统的建设不够完善,难以跟上技术发展步伐并满足市场需求^[2]。

第五,数字化支撑与区域协同不足。部分高校未创建起数字化创新创业服务体系,缺少集项目管理、资源对接、成果展示、风险评估于一体的线上服务平台,导致学生获取创业信息、对接投融资资源的途径比较单一。同时,高校创新创业教育往往停留在校内闭环阶段,与地方产业园区、科技企业孵化器、行业协会的协同联动不够,无法充分利用区域特色产业和地方政策的优势构建本土化的“双创”培养生态,导致学生创新创业项目与地方经济发展需求相脱离,难以在区域产业升级中找到精准落地的场景,成果本地化转化率较低。

二、新质生产力视域下大学生创新创业实践能力的培养意义

(一) 为新质生产力发展提供人才支撑

数字经济战略的不断推进,对大学生创新创业实践能力提出了更高的要求。新质生产力的形成取决于关键核心技术的突破和创新成果的转化,需要

大量具备前沿技术知识和创业能力的复合型人才^[3]。提高大学生创新创业实践能力,可以促使他们将专业知识与新技术、新产业、新业态融合起来,生成更多高技术性创新项目,为新质生产力注入源头动力。培养学生的绿色创新意识和跨学科合作能力,可以使其适应新质生产力绿色化、融合化的发展方向,为人才发展奠定基础。

(二) 推动高校创新创业教育提质升级

新质生产力涉及数字经济、人工智能、绿色低碳、智能制造等多个方面,有助于提高产业技术创新能力以及生产效率,促使经济结构转型并实现高质量发展。以新质生产力为引领推进人才培养工作,可以倒逼高校冲破学科壁垒,重塑育人方式,促使创新创业教育与专业教育、劳动教育深度整合。

(三) 促进大学生高质量就业与发展

新质生产力催生了未来工厂、绿色环保、数字经济等新业态,为大学生开拓了广阔的就业创业空间。加强大学生创新创业实践能力的培养,既可以提高大学生的职业竞争力,使其适应新经济环境多元化的需要,也能充分发挥其创业潜能。自主创业能创造出更多的就业岗位,从而实现个人价值和社会贡献的统一。

(四) 激活区域创新生态与产业升级动能

大学生创新创业项目属于区域创新体系的重要组成部分,培养大学生的创新创业能力,有利于高校创新资源在区域内自由流动,将技术、人才、资本等各种创新要素合理配置到各地区、各领域,促使地方传统产业完成数字化和绿色化改造。同时,大学生创业项目往往集中在新兴领域和细分赛道上,可以快速填补产业空白,培养出新的经济增长点,形成高校育人才、人才兴产业、产业强区域的良性循环,为区域经济高质量发展提供持续的创新动力^[4]。

三、新质生产力视域下大学生创新创业实践能力培养路径

(一) 构建新质生产力与“双创”教育深度融合机制

第一,深化产教协同育人。高校可与行业龙头企业、科研院所建立长期合作关系,创建现代产业学院、联合研发中心、实践实训基地,将企业真实的技术难题、研发项目转化为学生创新创业实践课题。同时,可推行“校内导师+企业导师”双导师制,聘请企业技术骨干、创业成功人士担任实践导师,与校内教师共同指导项目研发和成果转化,实现人

才培养和产业需求精准对接。

第二,推进科教融合育人。鼓励学生尽早进入实验室、尽早参加科研项目,从而将高校科研平台变为创新创业实践基地,将科研成果变成教学资源。可借助人工智能、大数据等手段创建一个虚拟的创业环境,复现真实的创业场域,方便学生进行创业实践模拟。还应支持学生参加科研攻关、技术创新,培养其创新思维和技术应用能力。

第三,融入绿色发展理念。新质生产力本质上是绿色生产力,因此可将绿色低碳的思想渗透到大学生“双创”教育的各个环节中,完善碳达峰、碳中和知识体系,同时开设绿色创新课程,培养大学生绿色创业实践能力,促使其在创新实践中践行绿色发展理念,提高绿色创新能力^[5]。

(二) 优化高校创新创业教育课程体系

一是打造跨学科融合课程群。打破传统学科界限,以新质生产力重点领域为依托,创建“专业基础+数智技术+人文素养”的跨学科课程体系。在原来的基础上增加人工智能、大数据分析、量子信息基础等前沿技术课,开设跨学科创新项目设计、未来产业预测等综合课程,提高学生的综合能力。

二是更新课程内容与教学模式。及时将学科前沿成果、产业新技术、新工艺纳入教学范畴,缩短知识传授与科技发展之间的时差;摒弃“灌输式”教学模式,采用项目式学习、案例教学、研讨式教学等方式,让学生以真实的任务为出发点进行探究式学习;改革考核方式,降低笔试的比重,提高过程性评价和项目成果评价的比重,以开放性试题激发学生的创新思维。

三是实施阶梯式实践课程设计。创建“专业认识—课程实训—综合实训—项目孵化”的阶梯式实践体系。对于低年级学生,通过专业认知、基础技能训练来激发其实践的积极性;中高年级学生则参与跨学科综合实训、企业顶岗实习,提高技术运用能力;高年级学生进行创业项目孵化,高校提供专利申请、市场推广等全过程服务,促进创新成果转化。

(三) 建立个性化培养与职业发展引导机制

第一,推行差异化精准培养模式。尊重学生的兴趣爱好和发展愿望,创建“主修专业+微专业+辅修专业”的灵活培养体系,支持学生跨专业、跨门类选课,自主构建知识体系。根据不同的学科背景、不同的发展需求,为学生制定不同的培养方案,即技术型学生加强研发能力训练,创业型学生加强商业运营能力训练,实现因材施教^[6]。

第二，完善职业发展引导体系。根据新质生产力的发展趋势和产业人才需求，开展精准化的职业规划指导，使学生确定自己的创新方向以及职业定位。可组织学生参加行业前沿讲座、创业分享会、技能训练营等活动，以提升其知识面和专业知识水平，并加深其对“双创”思想的认识。还可创建学生“双创”成长档案，跟踪记录其实践过程和成果，并为其提供个性化指导建议。

第三，健全激励与保障支撑体系。设立创新创业专项基金，为学生项目提供资金支持。同时，健全知识产权保护服务，缩短专利申请程序，激发学生对自身发明创造的保护意识；将“双创”实践成果纳入学分认定、评优评先体系，调动学生的积极性；优化教师激励政策，将“双创”教学、指导成果作为职称评定、绩效考核的主要指标，激发教师的育人积极性。

（四）加强数字化赋能与智慧化服务

利用大数据、云计算、人工智能等数字技术创建高校创新创业智慧服务平台，将政策信息、投融资途径、产业需求、导师资源、孵化服务等关键要素纳入其中，为学生提供“双创”支持。通过数字平台举办线上创业培训、远程指导项目、虚拟路演等活动，突破时空限制。同时，利用数据分析工具分析学生的“双创”能力、项目发展潜力，找出薄弱环节并提供个性化提升方案，使培养过程更加精准、智能化、高效化，促进学生项目尽快对接市场资源。

（五）深化区域协同与本土化落地

主动对接地方相关部门、产业园区、科技企业孵化器，建立校地、校企、校园协同培养机制，将地方重点产业、特色领域作为大学生“双创”实践的主要方向。基于区域产业政策和资源优势创建本土化的“双创”实践基地，为学生提供场地支持、税收优惠、市场对接等落地保障。鼓励学生针对地方产业痛点展开创新研发和创业实践，促使“双创”成果在本地转化应用，从而提高项目落地成功率，并为区域新质生产力发展提供本土化人才和技术支持。

综上所述，发展新质生产力是实现高质量发展的必然选择，大学生创新创业实践能力培养是新质生产力建设的重要抓手。目前，高校创新创业教育虽然取得了一定的成效，但仍然存在与新质生产力需求脱节、实践平台不足、师资能力薄弱、评价机制滞后、数字化支撑不足、区域协同不足等问题。高校要主动适应科技创新的发展方向，通过产学研深度融合、课程体系优化、个性化指导落实、数字化智慧赋能、区域产业联动等手段，全方位提高学生的创新创业核心能力。同时，应加强师资队伍建设和改善实践平台、健全评价激励机制，为人才培养工作提供有力支撑，培养出一批契合新质生产力需求的复合型创新人才，为国家高质量发展源源不断地注入新动力。

参考文献：

- [1] 教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见 [EB/OL]. [2026-02-15]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5672/201005/t20100513_120174.html.
- [2] 胡筱萌，高瑞来. 新质生产力助推高职院校就业工作高质量发展：逻辑理路、现实挑战与实践路径 [J]. 武汉交通职业学院学报, 2024 (4): 86-91.
- [3] 史梦昱，裴育. 数字化转型促进新质生产力发展的内在机理与实现路径 [J]. 江苏社会科学, 2024 (6): 85-93.
- [4] 王晟旭. 新质生产力背景下大学生就业创业指导模式创新研究 [J]. 科教导刊, 2026 (6): 123-125.
- [5] 李玉娜. 新质生产力背景下大学生创新创业教育优化路径 [J]. 中国就业, 2025 (10): 74-75.
- [6] 董法宝. 大学生创新创业基础课程专创融合教学改革实践 [J]. 科教文汇, 2026 (13): 104-107.

版权 © 2026 归作者及香港致源出版有限公司所有。

本刊遵循知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议 (CC BY-NC 4.0) 开放获取。

详情请参阅：<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

