

基于实训创新的高职院校教育 实践改革与探索

张敏 王玉英

(沧州职业技术学院 河北 沧州 061000)

摘要: 职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,高职院校以培养高素质技术技能型人才为核心目标,而实训教学是衔接理论知识与岗位实践、落实人才培养目标的关键环节。文章立足高职院校教育实践现状,深入剖析实训教学存在的不足,从实训模式、实训内容、校企协同、实训评价四个维度探索实训创新路径,结合高职教育教学规律与行业发展趋势,提出实训改革保障措施,旨在优化高职实践教学体系,提升学生岗位适配能力与创新实践能力,为行业输送复合型技术技能人才。

关键词: 高职院校;实训创新;教育实践;人才培养;校企协同

Reform and Exploration of Practical Education in Higher Vocational Colleges Based on Training Innovation

Min Zhang Yuying Wang

(Cangzhou Technical College Cangzhou Hebei 061000)

ABSTRACT: Vocational education constitutes an important component of the national education system and human resource development. Higher vocational colleges aim to cultivate high-quality technical and skilled talents as their core objective, and practical training teaching serves as a crucial link between theoretical knowledge and workplace practice, as well as a key step in fulfilling talent cultivation goals. Based on the current state of practical education in higher vocational colleges, this paper conducts an in-depth analysis of the deficiencies in practical training teaching, and explores innovative pathways for training from four dimensions: training models, training content, school-enterprise collaboration, and training evaluation. By integrating the pedagogical principles of higher vocational education with industry development trends, this paper proposes safeguard measures for practical training reform, aiming to optimize the practical teaching system in higher vocational colleges, enhance students' job adaptability and innovative practical abilities, and cultivate versatile technical and skilled talents for the industry.

KEYWORDS: Higher vocational colleges; Training innovation; Practical education; Talent cultivation; School-enterprise collaboration

当前,我国产业结构持续转型升级,制造业高端化、服务业智能化发展趋势明显,市场对技术技能人才的需求由传统操作型逐步转向创新型、复合型人才。高职院校作为职业教育的主阵地,承担着服务区域经济、输送一线技术人才的重要使命。《国家职业教育改革实施方案》明确要求,“要完善职业教育和培训体系,优化学校、专业布局,深化办学

体制改革和育人机制改革,以促进就业和适应产业发展需求为导向,鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育,着力培养高素质劳动者和技术技能人才。”^[1]实训教学是高职教育区别于普通高等教育的核心特征,是落实“岗课赛证”融合育人、践行工学结合的重要载体。在此背景下,推进高职实训教学改革创新、重构实践教学体系、打破传统

收稿日期:2026-05-29

作者简介: 张敏(1980—),女,沧州职业技术学院副教授,研究方向为信息管理、教学管理、电子商务;王玉英(1986—),女,沧州职业技术学院讲师,研究方向为英语教学、非遗文化。

实训育人壁垒,成为新时代高职教育提质增效的重要课题。本文立足高职院校教育实践现状,梳理实训教学突出问题,探索实训创新育人路径,为高职院校优化实践教学、提升育人质量提供理论参考与实践借鉴。

一、高职院校实训教学中存在的问题

(一) 实训教学模式固化,创新育人理念缺失

高职院校普遍采用“理论讲授、模拟操作”的传统实训模式,教学流程机械化、标准化。实训课堂以教师主导为主,按照大纲完成演示与讲解,学生以被动模仿为主,缺少自主探究和创新尝试的空间。部分院校对实训创新认知存在偏差,将实训简单等同于技能训练,片面强调操作熟练度,忽视学生创新能力、问题解决能力的综合培育。实训教学目标局限于基础岗位技能达标,未结合行业创新发展设置探究性、创新性的实训任务,育人层次单一,难以适配企业对创新型技术人才的需求。

(二) 实训内容滞后于行业,岗课对接融合不足

产业技术快速迭代推动企业岗位工艺技术标准持续更新,但高职院校实训教材与实训项目更新缓慢,内容滞后性突出,导致学生在校所学技能与企业岗位实际需求脱节,出现“学用脱节”的现实问题。此外,现有实训课程以单一技能训练为主,脱离真实岗位工作场景,缺少综合性、项目化、创新性实训内容,难以培养学生综合岗位应用能力与技术创新能力,岗课融合深度不足,人才培养与产业需求适配度不高^[2]。

(三) 校企合作浅层化,协同实训机制不完善

产教融合、校企合作是高职实训创新的核心支撑,但当前部分院校校企合作层次较浅,尚未形成资源共享、人才共育、责任共担的深度协同育人机制。校企合作多停留在企业提供实习岗位、捐赠基础设备等浅层合作,在共建实训基地、联合研发实训项目、协同培育创新人才等深度合作方面推进不足。目前的实训教学工作基本由校内教师独立完成,企业技术骨干、行业资深专家很少参与课程设计、实训授课和项目研发工作^[3]。

(四) 实训评价体系单一,创新能力考核缺失

当前,部分高职院校实训考核以结果为导向,主要依据学生考勤、实训报告和操作完成度评分,重点考核技能操作规范性与熟练度,容易忽视对实训过程、创新思维、问题解决能力与团队协作能力的综合考核。从评价主体来看,目前基本是教师单

向打分,没有建立学生自评、小组互评、企业导师评价的多元考核模式。单一的考核模式很难发现实训教学过程中存在的问题,无法为教学优化提供参考,长此以往会制约实训教学质量的提升^[4]。

二、高职院校实训教学改革的核心路径

(一) 创新实训教学模式,树立创新育人理念

想要破解传统实训教学的各类问题,高职院校首先要转变固化的教学思维,摒弃老旧理念,坚持“以生为本、创新为核、能力为先”的育人思路,重新搭建多元化的实训教学体系。在日常教学中,高职院校要结合专业对应的岗位能力要求,将零散的实训知识点整合为完整的综合性创新项目,让学生以小组协作的方式完成方案设计、现场实操、问题整改和成果交付的全部流程,从而改变学生被动听课、机械练习的学习状态。在项目化教学的基础上,高职院校可以借助信息化教学工具,打造线上线下结合的混合式实训模式。线上提前推送实训微课、行业真实案例和技术资料,帮助学生提前预习、夯实理论基础;线下课堂重点聚焦实操训练、技术难题攻坚和创新思路研讨,教师根据学生的实操情况开展个性化指导,给学生留出充足的自主探索空间,鼓励学生大胆优化传统操作方案,探索全新的实操方法。

(二) 重构实训教学内容,实现“岗课赛证”深度融合

针对实训内容滞后于行业、岗位和课程衔接不紧密的现实问题,高职院校需要结合区域产业发展现状和企业最新的岗位标准,动态调整实训教学内容,构建“岗课赛证”一体化的实训教学体系。高职院校可以组建由校内专业教师、企业一线骨干、行业资深专家构成的课程研发团队,常态化开展行业调研,精准掌握产业技术的更新动态,并及时剔除教材中老旧、落后的实训内容,将行业主流的新技术、新工艺、新规范融入日常实训课堂,保证学生所学内容和企业岗位需求实时同步。在内容优化过程中,还需要整合岗位技能标准、职业技能竞赛项目和创新创业教学资源,分层搭建“基础实训、综合实训、创新实训”三级课程模块。

(三) 深化校企协同育人,搭建创新实训平台

高职院校需深化产教融合,构建校企共建、资源共享、人才共育的协同育人机制。联合区域龙头企业共建校内外产教融合实训基地,引入企业真实设备、生产项目与生产标准,打造产业化、场景化

的实训环境,让学生在真实生产场景中完成实训任务,实现实训过程中与企业生产、技术研发的深度融合。同时,应建立稳定的校企双向交流机制。一方面,聘请企业高级技师、技术专家担任学校兼职实训教师,专门负责指导创新性实训项目和学生创新创业实践;另一方面,安排校内实训教师定期到企业挂职锻炼,参与企业生产和技术研发,更新自身的知识技能体系。校企双方联合开展实训项目研发和教学改革研究,共同开发创新课程和实训案例,有助于提高实训的针对性,提升育人效果。

(四) 优化实训评价体系,构建多元考核机制

为适配实训教学改革创新需求,需要构建过程评价、结果评价、创新评价三位一体的多元考核体系。其中,过程评价涵盖实训态度、团队协作、实操规范、问题探究;结果评价考核项目完成质量、技能熟练度与实训报告质量;创新评价重点考核操作创新、方案优化、技术攻坚、创意设计等内容,将创新能力列为核心考核指标。建立教师评价、学生自评、小组互评、企业评价的多元评价主体模式,全方位、客观评价学生实训表现。依托评价结果建立教学反馈与优化机制,及时调整实训项目与教学方法,对学生创新成果予以表彰激励,激发学生实训创新积极性,形成教学、评价、优化的闭环育人体系。

三、高职院校实训教学创新改革的保障措施

(一) 完善制度保障体系

高职院校需结合实训教学改革创新需求,完善实训教学管理制度、校企合作管理制度、师资培训制度、实训考核评价制度,明确实训教学改革创新的目标,规范实施流程,细化责任分工。同时,要规范创新实训项目开发、实训基地建设、企业师资引入、学生创新实训管理等各项工作,为实训改革创新提供制度支撑,确保各项改革措施落地落实、有序推进。

(二) 加大实训资源投入

高职院校需加大实训教学经费投入,持续更新升级实训设备、信息化教学设备,搭建智能化、创新化、产业化的实训教学平台。同时,整合校企资源,

盘活校内实训资源、企业产业资源,实现设备、技术、人才、项目资源共享,为学生开展创新实训、项目研发、技能实操提供充足的资源保障。

(三) 健全激励评价机制

建立实训创新激励机制,对积极参与实训教学改革、创新实训教学模式、指导学生创新实践的教师予以表彰奖励,将实训创新成果纳入教师绩效考核、职称评定体系,调动教师改革创新的积极性。同时,设立学生创新实训奖励基金,对实训创新成果突出、技能竞赛获奖、实践项目立项的学生予以奖励,营造全员创新、全员实践的良好育人氛围。

综上所述,实训教学是高职院校人才培养的核心环节,实训教学创新是新时代高职教育高质量发展的必然要求,也是破解高职人才培养与产业需求脱节、提升人才核心竞争力的关键路径。高职院校必须立足产业升级和职业教育改革趋势,从实训模式、教学内容、校企协同、评价体系、师资建设多维度推进实训改革创新,重构“产教融合、岗课赛证、创新赋能”的实践教学体系,全面提升学生的实操能力、创新能力,培养更多适配区域产业发展的高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [EB/OL]. (2019-02-13) [2026-05-20]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2] 廖益文. AI 赋能驱动下高职院校高等数学教学模式创新与实践 [J]. 教育教学论坛, 2026(13): 93-96.
- [3] 杨炳金. 高职院校多元协同教学模式的创新探索与实践 [J]. 产业与科技论坛, 2026(5): 112-114.
- [4] 徐榕霞, 沈陆娟. 产业学院创新型技术技能人才培养的价值逻辑、关键要素与实现路径 [J]. 职业教育研究, 2025(11): 55-61.

版权 © 2026 归作者及香港致源出版有限公司所有。

本刊遵循知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议 (CC BY-NC 4.0) 开放获取。

详情请参阅 : <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

