

市域产教联合体背景下高职本科 人才培养研究

赵丽娜

(大连职业技术学院 辽宁 大连 116035)

摘 要:随着我国制造业的大力发展和不断进步,行业对高素质技术技能人才的需求日益增加。文章提出市域产教联合体背景下高职本科人才培养策略,包括企业人才需求对接、“3+1+X”人才培养模式构建、课程体系建设,探讨市域产教联合体背景下高职本科人才培养框架与运行机制,为高素质技术技能人才培养提供有效路径。

关键词:市域产教联合体;高职本科;人才培养

Research on the Talent Cultivation of Vocational Undergraduate Education under the Background of Municipal Industry-Education Consortium

Lina Zhao

(Dalian Vocational Technical College Dalian Liaoning 116035)

ABSTRACT: With the vigorous development and continuous advancement of China's manufacturing industry, the demand for high-caliber technicians and skilled workers has been increasing. This paper proposes talent cultivation strategies for vocational undergraduate education under the background of the municipal industry-education consortium. These strategies include aligning with enterprise talent demands, constructing a “3+1+X” talent cultivation model, and establishing curriculum systems. Furthermore, the paper explores the framework and operational mechanisms of vocational undergraduate talent cultivation within this context, aiming to provide effective pathways for cultivating high-caliber technicians and skilled workers.

KEYWORDS: Municipal Industry-Education Consortium; Vocational Undergraduate Education; Talent Cultivation

随着我国经济发展,科技创新不断推进,产业结构面临着深度调整与升级,对具备较高技能水平和创新能力的技术型人才需求量逐步增加,因此实现多元化人才培养模式显得尤为重要^[1]。然而,国内各省市高职院校在各自学院建设特色背景下进行的人才培养模式探索,主要是基于传统理念的联合办学培养模式,较少在产教融合背景下开展独立的人才培养研究^[2-4]。

在市域产教联合体建设背景下,针对目前国内高职本科教育研究现状,为优化高职本科人才培养

模式,需要面向地方经济社会发展需求,以培养高素质技术技能人才为目标,既要突出本科层次的职业教育特色,又要确保人才培养质量能够达到普通本科教育的同等学术水平,并强化专业技术应用能力和创新能力的培养。

一、市域产教联合体背景下高职本科人才培养策略

市域产教联合体背景下,高职本科人才培养以搭建联合体数字化供需平台为抓手,利用网络大数

收稿日期:2026-06-01

作者简介:赵丽娜(1982—),女,大连职业技术学院副教授,研究方向为高职本科人才培养。

注:本文系2024年度辽宁省教育科学“十四五”规划立项课题“市域产教联合体下高职本科人才培养模式研究”(JG24EA002)研究成果。

据优势,解决企业需求与院校人才、科技成果衔接不足的问题。通过联合体平台为企业和院校量身打造集技术、课题、实践中心等多维度、多因素于一体的供需清单,实现校企精准对接,拓宽专业与产业对接渠道,推动专业设置与企业核心业务无缝衔接。立足高职专科与应用型本科人才培养衔接的基础,创新高职本科人才培养模式,完善现代职业教育分层体系,培养高端技术型、应用型人才,助力区域经济高质量发展。以机械设计与制造专业(以下简称机制专业)为例,立足市域产教联合体建设的内涵,基于产业实际需求 and 高职院校的育人目标,紧扣企业对人才技能和综合素养的需求,设计高职本科教育的培养方案、课程架构和资源共享机制。

(一) 企业人才需求对接

本次调研统筹市域内教育端与产业端主体,累计走访6所高职院校、10所应用型本科院校,深度访谈船舶、工业母机、汽车零部件领域核心制造企业共11家,通过与企业技术总监、人力资源负责人、一线工艺主管座谈,以及岗位能力问卷、毕业生就业追踪等多种形式,系统采集行业现有岗位设置、人才招聘标准、毕业生适配度、岗位能力短板等一手数据,全面梳理机制专业毕业生就业流向、核心岗位分布与长期职业发展路径。

调研数据显示,当前市域装备制造产业链对机制专业高职本科人才需求高度集中,毕业生核心就业赛道覆盖五大关键岗位集群:一是机械冷加工岗位,包含数控车/铣/磨操作、多工序机床调整等实操工种;二是机械制造工艺技术岗,聚焦零件工艺规划、工装夹具设计、加工方案优化等技术研发工作;三是装配调试类岗位,以设备装配、整机检修、产线运维为主;四是质量管控岗位,负责精密零件检测、质量体系搭建、生产质量问题诊断;五是自动化控制技术岗位,承担智能产线搭建、工控系统调试维护工作,部分毕业生同步从事机电产品技术销售、售后技术支持类岗位。

综合企业反馈和产业数字化转型发展趋势不难判断,传统单一操作型人才已无法适配本地产业“智改数转”升级需求,行业岗位能力要求正向复合型、综合化持续迭代。现阶段企业不再仅看重毕业生机床实操基础能力,而是迫切要求从业者兼具工艺分析、设备优化、技术创新综合素养。企业普遍提出,新型高职本科人才需在熟练完成零件加工、设备运维的基础上,具备完整工艺方案设计、产线短板研判、工装设备改造创新能力,能够参与企业技改攻关、

数字化产线升级项目,兼顾实操落地与技术研发双重能力。

(二) “3+1+X”人才培养模式构建

市域产教联合体背景下的高职本科人才培养模式以学生为中心,以职业能力培养为主线,以就业为导向,将专业教育与职业素质教育相结合,构建“3+1+X”人才培养模式。在该模式下,学生用3年时间完成通识教育课程、专业基础课程、专业核心课程的学习,第四年可以选择参与毕业设计或校企实践课程来获得学分。“X”表示在四年本科学习过程中,学生以分散形式完成职业技能能力学分的考核。该人才培养模式利用市域产教联合体资源,紧跟时代步伐、面向企业需求来培养人才,通过建立市域产教联合体实现智能制造校企联盟,深入开展校企协同育人。该模式将高职本科院校作为核心机构,同时将企业纳入关键合作环节,学校的教师队伍与企业的技术人员联合开发、规划人才培养计划,打造独具学科特点的人才培养框架。

(三) 课程体系建设

依托校企合作谋求协同性资源增效,共建产教融合数字化课程资源服务平台,坚持校企双主体协同下的“做学思理用、学研训赛创”课程体系构建策略,打通人才培养“最后一公里”,使学生在做中学、学中思、思后理、理后用,从而成长为学以致用、知行合一的,具备可持续竞争力的人才。通过实施“学研训赛创”的活动式项目驱动新模式,应用线上与线下、理论与实践相结合方式实施课堂教学,并根据“元知识”单元重新设计、整合、优化课程教学内容,充分利用第一课堂、第二课堂,培养学生创新创业意识,可最终形成“教学滋养科研、科研反哺教学、训赛通融、融合专业教育与创新创业教育、理论与实践一体”的课程体系建设效果。另外,添加思政元素作为“催化剂”,可打通整个专业人才培养的生态循环,提升学生的工程实践能力与创新能力,提升其可持续竞争力。

以机制专业为例,可将专业课程体系归纳为理论与实践一体的四大阶梯课程模块:通识基础课程模块、专业基础课程模块、专业应用课程模块、专业综合发展课程模块。以专业综合发展课程模块为例,在此模块中,可根据纵向专业深化、横向跨学科拓展两个维度,将选修课程划分为学分相等的若干个子模块,支持学生自主选择,通过课程模块的自主组合提高课程体系的灵活性,并满足学生多样化和个性化的学习需求,打破课程体系的封闭性,

解决专业课程相对狭窄、课程之间缺乏有效整合等问题,提升学生综合素养。

二、市域产教联合体背景下高职本科人才培养框架

为顺应高职本科教育的改革发展趋势,针对日益增长的智能制造领域专业人才的需求,探索市域产教联合体背景下的机制专业人才培养模式。该模式面向产业发展需求,以成果产出为导向,构建机制专业人才培养框架;通过深入推进校企产教融合,构建全新的“3+1+X”人才培养模式;以高校教师与企业人才双向交流为核心,搭建校企合作可持续发展平台。

根据 OBE 理念反向设计人才培养框架,在人才培养顶层框架中通过校内多个闭环开展具体教学活动,达成培养机制专业人才可持续竞争力的目标,实现知识学习与能力提升的多轮迭代。从宏观角度来看,根据需求变化动态调整专业人才培养方案,能够使机制专业人才培养方案具备较高灵活性,之后反向设计机制专业人才培养目标与定位,分解机制专业人才应具备的知识、能力与素质,细化到毕业要求。从微观角度来看,应设计服务于专业毕业要求的课程目标,开展能够达成课程教学目标的教学活动,随后通过基于教学目标的考核指标对课程体系实施效果进行评价与调整。

三、市域产教联合体背景下高职本科人才运行机制

为了保证教学质量,在市域产教联合体背景下建立四年全周期循环改进制度。从学生、教师、学院到学校,根据各级教学反馈进行制度优化和持续改进;结合市域产教联合体企业人才就业能力需求及教学过程反馈结果进行人才培养方案的实时调整,建立一套长期有效的可持续改进机制,从而确保内、外部需求相符合。

在人才培养目标方面,一是考查培养目标是否与内外需求相匹配,如果不匹配,则进行调整;二是培养目标是否实现,若未实现,则对教学关键要

素进行联动改革。

在持续改进方面,一是人才培养目标外循环,即定期评估培养目标与社会需求的匹配度,持续动态调整培养目标;二是培养目标内循环,即动态调整教学关键要素,完善课程体系及相关建设内容;三是教学成果循环,即对教学活动、教学计划、教师队伍及支持设施等方面进行持续改善。

综上所述,本文立足市域产教联合体发展大背景,聚焦高职本科机械设计与制造专业人才培养改革,针对当前职业教育人才培养模式偏传统、产教融合深度不足、校企供需衔接不畅等现实问题开展系统研究。在此基础上创新构建“3+1+X”分层人才培养模式,划分通识、专业基础、专业应用、综合发展四大阶梯课程模块,推行“学研训赛创”一体化教学,同步融入思政教育,打通理论学习、实操训练与创新研发育人通道。研究遵循 OBE 成果导向理念反向搭建人才培养整体框架,建立内外联动的全周期循环改进运行机制,依托联合体数字化供需平台实现校企精准对接,形成校企教师联合备课、联合研发、联合育人协同体系,为高职本科装备制造类专业产教融合育人提供完整实践路径。

参考文献:

- [1] 王华彪. 汇聚各方资源打造市域产教联合体路径探析[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2024(2): 34-36, 69.
- [2] 姚远, 张秋玲. 市域产教联合体的功能定位、影响因素和行动策略[J]. 教育与职业, 2024(7): 72-77.
- [3] 赵有芳, 李跃辉, 赵学问. 市域产教联合体视域下财务会计类专业深化校企协同人才培养策略研究[J]. 工程技术研究, 2024(6): 169-171.
- [4] 韩雪军. 市域产教联合体的内涵要义、功能框架和运行机制[J]. 中国职业技术教育, 2024(4): 29-35.

版权 © 2026 归作者及香港致源出版有限公司所有。

本刊遵循知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议 (CC BY-NC 4.0) 开放获取。

详情请参阅: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

