

生成式人工智能赋能高等教育 数字化转型研究

司文叶

(天津传媒学院 天津 300000)

摘要：随着数字技术快速迭代和教育强国建设纵深推进，教育数字化已成为新时代高等教育改革发展的重要方向。生成式人工智能凭借强大的内容创作、逻辑推演、数据分析以及多场景适配能力，全面渗透高校课堂教学、人才培养、科研创新、校园治理等核心领域。当前，我国高等教育数字化建设已从硬件设施铺设、线上课程普及的初级阶段，迈入人机协同深度融合的转型攻坚期。但在实践推进过程中，仍然存在智能技术应用流于表面、教师数字教学能力偏弱、育人体系适配性不足、制度保障体系滞后以及智能应用伦理失范等现实阻滞。文章立足于高等教育发展实际，分析生成式人工智能赋能高等教育数字化转型面临的问题，提出生成式人工智能赋能高等教育数字化转型的优化实践路径，助力智能技术与高等教育深度耦合，推动高校实现内涵式高质量发展。

关键词：生成式人工智能；高等教育；数字化转型；人才培养

Research on Generative AI Empowering the Digital Transformation of Higher Education

Wenye Si

(Tianjin College of Media and Arts Tianjin 300000)

ABSTRACT: With the rapid iteration of digital technology and the in-depth advancement of building China into a leading country in education, educational digitalization has become an important direction for higher education reform and development in the new era. Leveraging its robust capabilities in content creation, logical reasoning, data analysis, and multi-scenario adaptability, Generative AI has comprehensively permeated core domains of higher education, including classroom teaching, talent cultivation, scientific innovation, and campus governance. Currently, China's higher education digitalization has transitioned from the preliminary stage of hardware deployment and the popularization of online courses to a critical period of transformation characterized by the deep integration of human-machine collaboration. However, practical implementation still faces significant obstacles, such as the superficial application of intelligent technologies, insufficient digital pedagogical competence among faculty, inadequate adaptability of the talent cultivation system, lagging institutional safeguards, and ethical anomalies in intelligent applications. Grounded in the actual development of higher education, this paper analyzes the challenges hindering the empowerment of higher education's digital transformation by Generative AI, and proposes optimized practical pathways. These measures aim to facilitate the deep coupling of intelligent technology with higher education, thereby driving universities to achieve high-quality, connotative development.

KEYWORDS: Generative AI; Higher education; Digital transformation; Talent cultivation

新一轮科技革命和产业变革席卷社会各个领域。“灌输”的高等教育办学模式，已经难以适配新时代传统依赖经验教学、线下一一授课形式、偏重理论创新型、复合型高素质人才的培养需求。国家先后

收稿日期：2026-06-02

作者简介：司文叶（1990—），女，天津传媒学院教师，研究方向为基础课教学管理、教育数字化改革。

出台多项教育数字化战略政策,明确要求高校主动拥抱数字时代的变革,重构育人体系,优化教育资源配置,打通教学培养与产业发展之间的壁垒^[1]。

在政策引导与技术驱动双重作用下,我国各大高校纷纷加快智慧校园建设的步伐,逐渐将生成式人工智能融入课堂^[2]。与此同时,地方基层高校在数字化转型中暴露出一些现实短板,例如部分高校仅将智能工具视为简化日常工作的辅助手段,没有结合自身办学定位、专业特色和人才培养目标进行系统性布局,再加上部分师生数字智能素养不足,导致生成式人工智能在教学中的应用流于形式,落地效果不佳^[3]。在这种背景下,如何抢占生成式人工智能技术发展机遇,正视融合进程中的各类矛盾,找准生成式人工智能赋能高等教育数字化转型的切入点,已经成为高等教育领域亟待解决的重要问题。

本文跳出传统教育数字化研究单一宏观的视角,以生成式人工智能为具体研究载体,深入探究智能技术与高等教育深度融合的内在机理,进一步丰富高等教育数字化转型领域的理论研究成果。结合当前高等教育改革的前沿趋势,系统梳理数字时代高校育人理念、办学模式、治理机制的变革方向,弥补现有研究偏重政策解读和缺少基层院校实践剖析的短板,从而为后续同类学术研究提供理论参考与研究思路。

一、相关概念界定与融合发展内在逻辑

(一) 核心概念界定

生成式人工智能是区别于传统数据分析型智能工具的新型技术形态,依托大语言模型和深度学习算法,能够自主完成多元化工作,具备强交互性、场景高适配性、内容自主生成等鲜明特征。相较于传统智能软件,生成式人工智能不局限于固定指令的机械执行,而是可根据不同应用场景自适应调整输出内容,广泛适配教育教学、学术科研、行政办公、社会服务等领域,是当前赋能高等教育数字化转型的核心技术载体。

高等教育数字化转型并非简单的表层形式变革,而是以数字智能技术为核心支撑,对高校办学理念、人才培养方案、课程教学体系、师资培养模式、校园治理架构、校企合作机制进行全方位、深层次、系统性的重构调整。其核心目标是打破传统高等教育的时空限制与资源壁垒,整合汇聚优质教育资源,优化育人全流程环节,推动高等教育从规模化扩张发展转向内涵式高质量发展。

(二) 人工智能赋能高等教育数字化转型的内在逻辑

第一,重塑知识传播逻辑,优化教育资源供给。传统高等教育知识传播,主要以教师课堂讲授为核心载体,知识内容更新速度缓慢,优质教育资源受地域、院校层次限制存在明显分配不均的问题。而生成式人工智能能够快速整合国内外前沿学术成果、行业最新发展动态与全国优质教学资源,打破时空约束,让师生便捷获取多元学习资源;同时,可按照不同专业类别、不同学习层次学生的学情特点,定制个性化知识内容,改变以往统一化、同质化的“灌输式”教学模式,实现教育资源精准化、个性化供给。

第二,革新人才培养逻辑,契合产业岗位需求。新时代产业结构持续优化升级,市场行业对高校毕业生的创新思维、实践能力与综合素养提出更高要求,偏重理论知识讲授的传统培养模式已经无法适配岗位用人需求。将生成式人工智能融入高等教育,可搭建虚拟仿真实训场景,有效弥补线下实训场地和设备不足的短板,强化学生实践操作能力。同时,依托生成式人工智能的学情分析功能,教师可精准研判学生知识薄弱点和能力特长,实现因材施教,兼顾学生理论素养、实践技能与创新思维培养,实现高校人才培养方向与市场产业岗位需求的精准对接。

第三,优化校园治理逻辑,提升高校办学效能。精细化、科学化、高效化是新时代高校治理现代化建设的核心目标。传统校园的管理往往依靠人工统计、人工排查与经验决策,工作流程较为烦琐,运行效率也偏低,很容易出现管理漏洞。依托生成式人工智能搭建智慧校园治理体系,可以将学生管理、教学管理、科研管理、后勤服务、行政办公等事务纳入统一智慧平台,实现校园内各类数据的实时汇总、动态监测与智能预警,推动高校管理模式从人工经验式转向数据精准化治理,大幅压缩管理运行成本,全面提升高校办学效能。

第四,畅通产教融合逻辑,提高社会服务能力。服务区域经济社会高质量发展是地方高校的核心办学使命。利用生成式人工智能,可系统梳理区域主导产业、新兴产业的发展现状、人才缺口与技术研发诉求,助力高校及时调整专业布局、优化课程教学内容,推动专业建设紧跟产业发展前沿。同时,借助智能技术搭建校企协同合作平台,可畅通高校科研成果与企业生产应用之间的转化通道,推动高校智力资源、人才资源下沉服务地方产业发展,切

实提高高等教育社会服务能力。

二、生成式人工智能赋能高等教育数字化转型面临的问题

（一）智能技术应用层次偏低，形式化问题突出

当前，国内部分高校对生成式人工智能的应用仍然停留在浅层工具化阶段。一些教师仅利用生成式人工智能工具完成教案整理、课件制作、作业批改、日常文案撰写等基础性工作，未能将智能技术深度融入课堂教学设计、专业课程改革、精准化育人等核心教学环节。有些高校存在盲目跟风建设现象，过度投入资金采购智能教学设备、搭建数字化平台，却未结合本校专业特色与教学实际制定配套应用方案，呈现重硬件建设、轻实际应用，重形象展示、轻育人实效的倾向，大量智能教学资源与平台长期闲置，导致数字化转型陷入形式主义的困境。

（二）师生数字智能素养不足，人才队伍存在短板

师生是实现生成式人工智能技术与高等教育深度融合的核心主体，其整体数字智能素养不足已成为制约高等教育转型发展的关键瓶颈。从教师群体来看，部分中老年教师习惯于传统线下授课模式，对新型生成式人工智能教学工具接受程度较低；部分青年教师虽能够快速接纳新技术，但往往仅掌握基础操作方法，缺乏将工具与专业课程深度融合的教学设计能力，难以打造高质量的智慧课堂。从学生层面来说，一些学生将生成式人工智能工具视作应付作业、查找答案的捷径，过度依赖工具，弱化了独立思考与自主探究能力。此外，有些高校尚未建立系统化、常态化的数字素养培训体系，缺少专业指导和稳定的学习渠道。

（三）人才培养体系适配性不足，课程改革推进滞后

在数字时代背景下，市场对数字化、复合型创新人才的需求持续攀升，但部分高校现有人才培养体系更新调整速度较慢，适配性明显不足。一方面，传统专业课程内容更新缓慢，教学依旧偏重理论知识讲解，缺少数字素养、智能技术应用等实用性教学内容，课程教学与时代发展脱节。另一方面，高校针对新兴交叉专业布局速度较慢，无法快速培养出市场急需的具备数字能力、创新能力与综合实践能力的高素质人才。

（四）数字化转型配套制度体系尚不健全

完善的制度体系是保障高等教育数字化转型稳步推进的重要支撑。现阶段，高校针对智能教育发

展的管理规范、考核激励、资源保障制度仍存在一些漏洞。一是缺少统一的校园人工智能应用管理准则；二是教师考核评价体系改革滞后，对智能教学创新、智慧课堂建设、数字化教学改革等新型教学成果认可度偏低；三是校内各部门数据互通不畅，教学、学生、科研、行政数据无法实现高效共享，制约了智慧校园一体化建设进程。

（五）区域与校际数字化发展差距明显

受区域经济发展水平、办学经费储备、师资综合实力等多重因素影响，国内不同层次高校数字化转型发展差距持续拉大。东部发达地区重点高校办学经费充足，高端智能教学资源丰富，能够率先布局前沿智能教育项目，实现数字化转型。而中西部地区地方本科院校、基层高职院校办学经费有限，数字化基础设施建设薄弱，难以紧跟数字时代高等教育改革步伐。教育数字化发展不均衡问题进一步拉大了校际办学差距，不利于我国高等教育整体均衡发展。

三、生成式人工智能赋能高等教育数字化转型的优化实践路径

（一）统筹顶层发展规划，明晰数字化转型发展定位

高校管理层要主动转变传统办学思维，充分认清数字时代高等教育改革发展大势，将人工智能赋能数字化转型纳入学校中长期整体发展战略规划，结合自身办学层次、专业特色优势以及区域产业发展需求，制定科学合理、贴合校情的数字化转型实施方案。具体而言，应坚持分类定位、错位发展：综合性本科院校侧重依托生成式人工智能工具，助力前沿学术研究与高层次创新人才培养；应用型本科院校重点借助生成式人工智能技术深化产教融合，强化学生实践应用能力培养；高职院校聚焦行业岗位实际需求，搭建智能仿真实训平台，定向培养技能型数字化人才，切实提升数字化转型实际成效。

（二）搭建分层培养体系，全面提升师生数字智能素养

高校需建立系统化、常态化、分层分类的师生智能素养培养机制，全面补齐人才队伍能力短板。应针对教师群体，按照年龄层次、学科类别开展差异化专项培训：面向中老年教师开设生成式人工智能教学工具基础实操课程；面向青年教师开展智慧课堂设计、智能课程融合教学、智能科研应用等进阶培训。同时，搭建校内教学交流平台，通过公开课、

示范课、经验分享会等形式以点带面，带动全体教师转变教学模式。针对学生群体，开设人工智能基础、数字素养、智能工具规范应用等通识课程，引导学生合理借助智能资源拓宽知识面、提升综合素养。

（三）深化教育教学改革，重构智能化人才培养体系

以数字时代市场人才需求为导向，全面推进高校课程体系与人才培养模式系统性改革。具体而言，应及时删减与时代发展脱节的老旧课程内容，增设生成式人工智能应用、数字技术实操、生成式人工智能产业发展等新兴课程，推动传统专业课程与数字智能技术深度融合，更新教学内容，使其紧贴行业发展前沿；充分发挥生成式人工智能工具的学情分析优势，加大虚拟仿真实训基地、生成式人工智能产业实训中心建设力度，补齐线下实训教学短板，从而构建理论+智能实训+岗位实践三位一体的新型人才培养模式，全面强化学生实操能力与岗位适配能力。

（四）完善配套制度保障，破除数字化转型体制障碍

首先，高校可制定《校园人工智能应用管理办法》，明确师生在教学、学习、科研、办公等场景中的生成式人工智能工具使用规范。其次，优化高校教师绩效考核与职称评聘制度，将智慧课堂建设、数字化教学改革、智能教学成果、线上优质课程开发等内容纳入考核评价范畴，充分激发教师参与数字化教学改革的主动性与创造性。最后，加快推进校园一体化数据中台建设，实现教学、学生管理、科研、后勤等各类数据互联互通，为高校精细化智慧治理提供坚实数据支撑。

（五）统筹优质资源共享，推动高等教育均衡发展

教育主管部门应加大对中西部地区、地方基层高校的政策扶持，重点补齐偏远地区高校数字化基础设施建设的短板。依托国家级、省级教育数字化公共服务平台，整合全国范围内的优质智慧教学课程、数字教学资源、智能教研成果，面向基层院校免费开放共享，打破优质教育资源地域垄断。推行

重点高校与地方高校结对帮扶机制，组织办学实力较强的高校向基层高校输送数字化教学经验、优质师资力量与智慧课堂建设方案，助力实力薄弱高校快速提升数字化办学水平，推动我国高等教育整体实现均衡化、智能化、高质量发展。

综上所述，在教育数字化全面推进的时代背景下，生成式人工智能为新时代高等教育转型发展开辟了全新路径。智能技术的深度融入，能够有效革新传统高等教育育人模式、教学模式与治理模式，优化教育资源配置，提升人才培养质量，强化高校社会服务能力。当前我国高等教育数字化转型虽取得了一定进展，但仍面临多重现实难题。要想充分释放生成式人工智能的教育赋能价值，高校必须坚守立德树人根本任务，循序渐进地推动技术与高等教育各项工作的深度融合。放眼未来，随着生成式人工智能技术持续迭代升级，高等教育办学形态、教学格局、育人体系将迎来更为深刻的变革。广大高等教育工作者要紧跟时代发展的前沿，不断探索生成式人工智能与高等教育融合发展的全新路径，主动化解转型过程中的各类矛盾，以数字化、智能化赋能高等教育事业行稳致远，持续为社会培养更多高素质、复合型、创新型人才，为教育强国建设筑牢高等教育根基。

参考文献：

- [1] 于欢，韦玲．新质生产力视域下人工智能赋能职业教育数字化转型的优化路径研究[J]．广西职业技术学院学报，2025（6）：38-44．
- [2] 王屹立．人工智能技术驱动高等教育管理数字化转型研究[J]．佳木斯职业学院学报 2026（2）：146-148．
- [3] 陈辉，余尧，李晓璐．生成式人工智能融入高校教育教学研究[J]．淮南职业技术学院学报，2024（6）：79-81．

版权 © 2026 归作者及香港致源出版有限公司所有。

本刊遵循知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议 (CC BY - NC 4.0) 开放获取。

详情请参阅：<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

