

高职院校劳动教育课程体系构建研究

李明洋

(山东科技职业大学 山东 潍坊 261053)

摘要：高职院校劳动教育作为复合型人才培育体系的重要载体，存在课程目标狭窄化、课程体系建设割裂化、课程实施过程偏离预期及课程评价片面化等问题。为充分发挥劳动育人的重要作用，促进学生德智体美劳全面发展，文章从构建模块化课程体系，发挥第二、第三课堂作用，建立全面、立体化的评价体系等方面提出构建策略，以助力劳动教育课程体系构建，培养高素质技术技能人才。

关键词：高职院校；劳动教育；课程体系构建

Research on the Construction of Labor Education Curriculum System in Higher Vocational Colleges

Mingyang Li

(Shandong Polytechnic University Weifang Shandong 261053)

ABSTRACT: As a crucial carrier in the cultivation of composite talents, higher vocational colleges are currently confronted with several challenges in labor education, including narrow curriculum objectives, fragmented curriculum system construction, deviations in curriculum implementation, and one-dimensional curriculum evaluation. To fully leverage the educational role of labor and promote students' all-around development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor, this paper proposes strategies including constructing a modular curriculum system, leveraging the functions of the second and third classrooms, and establishing a comprehensive and multi-dimensional evaluation system. These strategies aim to facilitate the systematic construction of labor education and foster high-caliber technical and skilled talents.

KEYWORDS: Vocational college; Labor education; Construction of curriculum system

随着全球科技革命和产业变革的加速推进，新质生产力逐渐成为推动经济社会发展的重要力量。新质生产力是以创新为主导的先进生产力形态，信息技术、生物技术等战略性新兴产业的发展实现了对传统发展模式的超越，具有高科技、高效能、高质量的鲜明特征。其深刻影响着生产方式、产业结构以及市场格局，并有益于劳动者综合能力的发展。在此背景下，高职院校作为培养高素质劳动者及技术技能人才的关键场所，应紧跟时代潮流，优化劳动教育课程体系，适应产业变革对人才提出的新需求。

一、高职院校开展劳动教育的价值

(一) 高职院校的人才培养目标与劳动教育密切相关

高职院校将培养高素质劳动者和技术技能人才作为核心目的，而劳动教育是达成此目的的关键环节。从价值引领角度看，经过系统的劳动教育，可以引导学生形成正确的劳动价值观，并养成优良的职业素养与劳动习惯；就能力发展来说，生活劳动、生产劳动以及服务性劳动等应用项目不仅能提升学生的专业技能水准，而且能锻炼和提升他们的思维

收稿日期：2026-06-02

作者简介：李明洋（1985—），男，山东科技职业学院副教授，研究方向为数字创意设计、职业教育。

注：本文系2022年度山东省职业教育教学改革研究项目“劳动教育视域下高职数字创意专业群培养高素质工匠人才的研究与实践”（2022056）阶段性研究成果。

及解决问题的能力,进而全方位提高学生的就业竞争力。

(二)劳动教育是产教融合、工学结合的实践基础

产教融合、工学结合是高职院校特色鲜明的培养模式,其核心在于将学校教育 with 产业需求紧密结合,实现教育与产业的深度融合^[1]。而产教融合、工学结合的基础正是生产劳动实践。通过劳动实践,学生能够深入理解产业需求并掌握岗位技术技能。同时,劳动成果的质量及学生在其中展现的综合素质,成为检验学习成效的关键指标。因此,高职院校在构建劳动教育课程体系时,需要加强劳动实践内容设计,将劳动教育与专业教学紧密结合,以产助教、以教促产、产教融合,助力形成与市场需求相适应、与产业结构相匹配的现代职业教育育人体系。

(三)劳动技能是学生的立身之本

劳动不仅是人类社会存续与发展的基础,而且是个人实现自身价值的关键渠道,对于高职院校的学生来说,劳动更是立足之本^[2]。通过劳动实践,学生能够提升自己的专业技能及综合素养,而且,劳动操作还能让学生深切体会到劳动的意义所在,从而形成正确的劳动理念与价值取向,为其日后的成长与发展提供精神支持。

二、高职院校劳动教育课程体系构建存在的问题

(一)课程目标狭窄化

部分高职院校在建立劳动教育课程体系时,过于强调德智体美育的育人目标,而忽略了劳动育人的重要性。具体而言,在专业人才培养计划中,一些高职院校的人才培育目的以及课程目标的设定常常侧重于道德、智力、体育、美学等方面内容,缺少对于劳动教育目标的明确和规范化的推进。而劳动教育属于专业人才培养的重要环节,倘若缺少这部分内容,就难以发挥其应有的价值,导致育人效果不佳。

(二)课程体系建设割裂化

一是劳动教育课程与专业课程的融合程度不够深入,缺少相互渗透的横向课程体系。高职院校创建劳动教育课程体系的目的是全面塑造学生劳动观念、培育学生劳动技能和劳动精神,使其充分认识到劳动的价值和意义,逐步养成正确的职业劳动价值观、工匠精神等职业核心素养^[3]。然而,目前劳动教育课程和专业课程的融合度不足,二者往往呈

并行状态。未能实现共同发展,导致学生在接受劳动教育时,很难将其与自己所学的专业关联起来,既无法感受到劳动技能在专业操作中的应用价值,也无法在专业学习过程中透彻体会劳动精神的内涵。

二是缺乏劳动教育纵向贯通的课程体系设计。劳动教育是促进学生全面发展的重要环节,其课程体系设计缺乏系统性和整体性。当下,一些高职院校为使 学生筑牢劳动观念根基,在专业课程群中融入了劳动教育课程,但未能实现劳动教育的纵向贯通。具体而言,劳动教育课程的安排没有创建起一套从初级到高级,由浅入深,逐步推进的纵向升级体系,忽视了学生在劳动技能学习过程中从“新手”逐渐变成“生手”“熟手”“能手”直至“高手”的连贯性与阶段性需求。

(三)课程实施过程偏离预期

一是重视理论知识教学轻视劳动实践。当下高职院校的劳动教育课程体系存在过于重视理论知识传授、忽视劳动操作关键地位的问题,这种“偏重理论,轻视应用”的教学模式导致学生虽能掌握诸多劳动理论知识,但应对实际劳动任务时却感到无从下手。

二是“劳力”不“劳心”,有劳动,无教育,未发挥劳动育人的关键作用。劳动教育不仅是体力上的训练,而且是心灵的培养以及人格的形成过程。当下,部分高职院校在开展劳动教育时,往往过于重视体力劳动,未能很好地挖掘并利用其中包含的育人元素,缺少对学生劳动素养的塑造。这种“劳力”却“不劳心”的教育方法,导致劳动教育仅仅停留在浅显的体力劳动层面,难以触及学生的精神核心,无法切实发挥育人作用。真正的劳动教育应是一个全方位、深入细致的教育过程,既要加强学生的体质,也要陶冶他们的情操,还要引领他们树立正确的劳动意识与价值取向。

四、高职院校劳动教育课程体系构建策略

(一)实现劳动育人目标与德智体美育人目标有机融合

高职院校在构建劳动教育课程体系的过程中,要重点关注劳动育人目标能否切实达成,将劳动教育的核心价值与德智体美劳全面发展的目标紧密结合。这种结合一方面需要从课程设计方面进行综合考虑,另一方面需要借助一系列经过周密规划的劳动教育课程及活动,为学生打造一条在劳动中成长的稳固通道。

（二）构建纵向贯通、横向融通的模块化课程体系

劳动教育课程体系需要实现纵向贯通，即各模块要实现无缝衔接，从而形成一条明晰的学习进阶路径。从基本认识直至技能掌握，最后实现创新应用，学生不同年级、不同学习阶段均能收获逐步深入的劳动教育体验，这样的连贯性有利于其构建完善的知识架构，并塑造稳固的劳动观念与价值取向。

横向融通同样不可忽视。应用模块化设计，可以将劳动教育的繁杂内容分解成多个既独立又彼此相连的教学模块。各个模块围绕着不同的教学目的和内容来开展。其中，基本理论模块着重塑学生的劳动价值观并传授劳动理论知识；应用技能模块关注学生实际动手能力的提升，通过模拟真实的工作环境或者开展校企联合项目，让学生在“做中学”；更新拓展模块倡导学生打破常规思路，实现已有知识的创新性应用。

课程体系实行横向融通之后，就会冲破学科界限，将劳动教育模块顺利融入各个专业的课程当中，促使劳动教育与其他专业课程的知识产生横向交叉融合，让学生在解决专业实际问题的过程中全面应用劳动教育知识，实现知识、技能以及态度的全方位提升。而且，高职院校还要巩固与企业、社区等外部主体之间的合作，从侧面拓展劳动教育的开展途径和资源，让学生在应用过程中体会到劳动的价值与吸引力，进而加强他们的社会责任感与使命感。

（三）充分发挥第二课堂、第三课堂作用，激发劳动素养形成

高职院校应重视第二课堂、第三课堂等课外资源的应用，丰富劳动教育课程体系的内容。例如，高职院校可开展劳动竞赛或者志愿服务活动来激发学生的劳动热情和创新意识；基于校企合作建立实训基地，为学生提供更加接近现实、多种多样的劳动操作环境。这既有利于学生把学到的知识应用到实际工作中，又可以培养学生的合作精神和社会责任感。

（四）建立全面、立体化的评价体系

为了保证劳动教育课程能够顺利开展并持续改进，需要从多个方面着手，构建起一个完整的评价体系。该体系包含多元评价主体（教师、学生、企

业等）、多种评价指标（劳动素养、劳动技能、劳动意识等），以及多种评价方法（结果性评价与过程性评价相结合）。而且，还要重视评价的反馈功能和引导功能，适时将评价结果告知学生，并给予其具有参考价值的改进建议。如此一来，既能助力学生更为清晰地认识到自身的长处与短板，并制定出相应的改进方案，又能促使劳动教育课程体系不断得到优化和完善。

（五）打造“双师型”教学团队

为提升专任教师的劳动操作及教研水平，高职院校需要定期安排专任教师前往合作企业挂职学习，时间不少于三个月，从而使其亲身参与企业的实际生产活动并获取第一线的劳动经验。高职院校还可举办劳动教育专门培训，涵盖劳教融合教学设计、工匠精神塑造、劳动案例开发以及数字技术运用等内容，以提升教师的“技术教学+劳动引领”综合能力。此外，可组建劳动教育教研团队，负责劳动教育融合课程的改革工作，执行教学研究任务，并开发相关资源，同时申请教研课题，推行优良的教学成果。

综上所述，在新质生产力背景下，构建劳动教育课程体系，是高职院校落实立德树人根本任务、培养德技并修高素质技术技能人才的必然选择。未来，高职院校还需紧跟产业升级与新质生产力发展要求，持续动态优化课程体系、丰富劳动实践载体、深化产教融合协同机制，不断探索劳动教育与专业教育融合的新路径、新模式，为高职教育人才培养质量提升和区域经济社会发展提供人才支撑。

参考文献：

- [1] 许艳丽，陈子秋. 数字劳动与职业教育：人才诉求、现实挑战与应对策略[J]. 中国职业技术教育，2023（18）：15-20.
- [2] 徐蕾. 数字劳动兴起背景下的高校劳动教育[J]. 浙江社会科学，2023（9）：89-96，159.
- [3] 张良，师雨. 现代劳动教育需要怎样的课程内容设置：基于劳动形态的分析视角[J]. 湖南师范大学教育科学学报，2023（22）：88-94.

版权 © 2026 归作者及香港致源出版有限公司所有。

本刊遵循知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议 (CC BY-NC 4.0) 开放获取。

详情请参阅：<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

