

高职涉农专业创新型人才成长规律及培养路径探析

柯梁¹ 尹健²

(1. 江西生物科技职业学院 江西 南昌 330200; 2. 江西工程职业学院 江西 南昌 330001)

摘要: 高职涉农人才培养由技能型向创新型转变,有助于推动乡村振兴。文章提出情怀扎根—知识“发酵”—实践磨砺—协同催化的高职涉农专业创新型人才成长规律,就培养目标狭窄、课程体系刚性强、实践教学流于形式、产教融合不深等困境展开论述,通过重构课程体系、打造实践平台、深化协同育人机制、涵育文化生态等系统化培养路径,培养出“下得去、用得上、留得住、能创新”的“新农人”。

关键词: 乡村振兴; 高职涉农专业; 创新型人才; 成长规律; 培养路径

An Analysis of the Growth Patterns and Cultivation Pathways for Innovative Talents in Agriculture-Related Majors at Higher Vocational Colleges

Liang Ke¹ Jian Yin²

(1. Jiangxi Biotech Vocational College Nanchang Jiangxi 330200;

2. Jiangxi Engineering Vocational College Nanchang Jiangxi 330001)

ABSTRACT: The cultivation of agriculture-related talents in higher vocational colleges, transforming from skill-based form to innovation-based one, is helpful to promote the revitalization of rural areas. This paper puts forward the growth law for such talents, which is rooted with sentiment—“fermented” with knowledge—honed through practice—catalyzed through synergy. However, there are some predicaments, including narrow training objectives are, rigid curriculum systems, formulaic practical teaching, and shallow integration of industry and education, which are discussed in this paper. “The new agricultural talents” who are willing to go to the countryside, capable in practice, retainable, and innovative are cultivated through systematic training path, such as reconstructing course systems, building practical platforms, deepening the collaborative education mechanism, and cultivating cultural ecosystems.

KEYWORDS: Rural revitalization; Agriculture-related majors in higher vocational colleges; Innovative talents; Growth patterns; Cultivation pathways

全面推进乡村振兴,建设农业强国,亟需既掌握现代农业技术又具备创新意识与创业能力的“新农人”。高职涉农专业承担着输送一线人才的核心使命,但传统教育偏重技能复制,对创新思维、跨界整合与乡土情怀培育不足,毕业生面对乡村产业转型常显适应力与创造力欠缺。为此,人才培养需从技术操作者训练转向创新型复合人才孵化^[1]。本文解构高职涉农专业创新型人才的成长规律,构建系

统化培养路径,回应“谁来振兴乡村”“如何让人才在乡村创新”的时代之问。

一、乡村振兴视域下高职涉农专业创新型人才的特质需求

乡村振兴不是简单地进行农村基础设施建设或者传统种养业的维持,而是包含产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕等多个方面。

收稿日期: 2026-05-29

作者简介: 柯梁(1983—),女,江西生物科技职业学院副教授,研究方向为职业教育、职业生涯教育;尹健(1986—),男,江西工程职业学院副教授,研究方向为职业教育、机械制造类专业产教融合教育。

注: 本文系2025年度江西省教育科学规划常规课题“乡村振兴视域下的高职涉农专业创新型人才成长规律与培养路径研究”(2025ZYB076)研究成果。

这就对涉农专业创新型人才提出了复合型能力要求。

首先,复合知识结构是创新的根基。涉农专业创新型人才要冲破农学、工学、管理学、设计学等学科的壁垒,既能看懂物联网传感器数据,又能策划农事节庆活动,既能改良水肥一体化方案,也能实现农产品品牌故事的视觉呈现^[2]。

其次,涉农专业创新型人才要有问题导向的应用创新能力。乡村振兴中的创新往往是在一定乡土情境下产生的“微创新”,其并不追求实验室中的颠覆性技术突破,而是对有限资源进行探索、重组、优化,实现经济或者社会价值。因此,高职涉农专业学生应具有很强的田野观察力、资源整合能力、快速原型试错意识。

最后,涉农专业创新型人才要兼具深厚的乡土情怀和商业思维。没有情怀的人才很难扎根乡村并理解农民,缺乏商业思维的人才则无法将创意变成可持续的产业。创新型“新农人”既可以被一片古茶树林触动,也可以理性地计算出其年产量、评估品牌溢价空间、设计合作社分配机制。这种情怀与理性的平衡是持续创新的动力源泉。

二、高职涉农专业创新型人才的成长规律

(一) 情怀扎根规律

创新行为一般是由对现状的不满足以及对美好生活的追求引发的。相关规律表明,扎根乡村进行创新的人才,往往会经历一个关键的情感锚定事件,如在一次丰收中感受喜悦情绪,看到“空心村”的衰败而受到触动,被某位坚守生态种植的农人所感动等^[3]。这些人往往基于真实体验,加深对“三农”的认同,将个人价值实现与乡村发展紧密结合在一起,在遇到困难时坚韧不拔,在平淡生活中探索机会。

(二) 知识“发酵”规律

创新不是仅靠一条知识内容延伸出来的,而是在人的头脑中“发酵”出来的各种领域知识的综合体。高职涉农专业学生如果只接触作物栽培、动物防疫,就很容易面临思维固化问题。这意味着高职院校要打破专业壁垒,创建起“农业+X”的跨学科学习环境,为知识“发酵”留出思考和试错的空间。

(三) 实践磨砺规律

课堂中的问题一般都有标准答案,而乡村土地上的问题大多是开放、混杂、有利益相关方的。涉农专业创新型人才的能力是通过“做中学、事上练”发展而来的。在每次解决具体问题的过程中,学生都会在认知结构中留下“情境记忆”,而这些记忆碎

片日后就会成为他们创新联想的来源。只有亲身参与真实的产业实践,经过挫折和成功双重历练之后,学生才能形成一种“务实的创新能力”,即不好高骛远,善于利用现有的条件迭代优化。

(四) 协同催化规律

创新的产生需要社会网络的催化。高职涉农专业学生的创新潜质一般是在专业教师、企业技术人员、乡村能人、创业校友等组成的异质性社群中被激发出来的。相关规律显示,当处在高频互动、信息自由流通、允许试错的协同网络中时,学生的创新意识就会被有效激发,创新行为也会更加频繁。

三、高职涉农专业创新型人才培养的困境

第一,培养目标狭窄,情怀教育虚无。部分高职院校仍将培养“岗位技能熟练工”作为涉农专业人才培养目标,课程内容以畜禽解剖、园艺栽培等技能讲解为主,对于“三农”情怀、商业伦理、乡村社会认知等内容仅以概论课的形式进行简单讲解。这导致一些学生虽然掌握了具体的技能,但是未与土地产生深层次的情感联结,缺乏创新的内在动力。

第二,课程体系刚性较强,缺少知识交叉。涉农专业目录和课程结构往往刚性较强,并且该专业与经管、设计、信息技术类专业存在教学壁垒,缺少跨学科教学内容。学生希望学习短视频制作、品牌策划、智慧农业应用等课程,但是由于学分限制和系部隔离等原因,缺少实现知识“异质性发酵”的机会。

第三,实践教学流于形式,真实议题匮乏。实训多为验证性实验和虚拟仿真的“无菌环境”,学生较少深入田间地头面对天气突变、市场波动、人际协调等复杂变量,其毕业设计也偏重论文撰写而非真实创新项目的落地。

第四,产教融合不深,协同网络稀薄。校企合作常停留在顶岗实习层面,企业技术人员参与人才培养方案制定、课程开发、项目指导的程度较低。部分高职院校与乡村社区、专业合作社等新型经营主体的联结较为零散,未能形成“校内导师+产业导师+乡村导师”的稳固协同群落,降低了社会催化效应。

四、高职涉农专业创新型人才的系统化培养路径

(一) 重构“三阶递进”课程体系,顺应知识“发酵”规律

打破学科壁垒,构建“基础共享—专项融合—

创新拓展”的模块化课程体系。第一，基础共享模块除农学基础外，配套嵌入“乡土中国与‘三农’情怀”“创新思维与农创方法”等通识课程，着重解决情怀扎根和创新意识启蒙问题，作为所有涉农专业学生的必修课，由专业教师、思政教师与乡村实践者共同授课。第二，专项融合模块以跨专业项目为载体，设置“智慧农业技术”“食品加工与安全”等跨方向课程组，要求学生在主修方向外必选一个融合方向，推动异质性知识交叉。第三，创新拓展模块则依托真实的乡村振兴项目，开设“田野创新工作坊”“农创实践营”等，由学生组建跨专业团队，在导师组指导下完成从问题识别、方案设计、原型测试到商业路演的全流程，实现知识的综合掌握与应用。

（二）打造“田间学院”实践平台，深化市场磨砺

将教学场域延伸至乡村一线，建设一批与产业紧密结合的“田间学院”。它不是一个简单的实训基地，而是集生产、教学、科研、创新于一体的开放平台。其运行遵循三个原则。一是真实经营。由学校与合作方共同投入，师生团队参与实际生产管理，盈亏共担，直面自然风险与市场考验。二是问题导向。每年从周边乡村、农业企业征集创新需求清单，作为学生项目选题来源，确保创新指向真实痛点。三是长周期沉浸。设置“乡村研习学期”，学生完整经历一个生产或经营周期，在持续的问题解决中沉淀经验、磨砺心志。

（三）深化“政校企村”协同育人机制，强化催化网络

针对创新型人才的培养，必须编织一张紧密的协同育人网络。第一，组建“三师”团队，为每个创新团队配备由学校骨干教师、合作企业技术专家、乡村本土能人或创业校友组成的导师组，定期开展联合指导、创意评审和资源对接。第二，搭建城乡创客社群，通过线上线下结合，建立在校生、毕业生、乡村创业者、社会投资者等参与的农创社群，常态化举办路演、沙龙、暑期创客营，形成信息共享和灵感激荡的“创新场”。第三，嵌入区域创新体系，主动对接地方农业科技园区、星创天地、乡村振兴示范带，将人才培养纳入区域发展规划，使学生项

目有机会获得政策扶持和孵化培育，让创新从校园作业走向社会试炼。

（四）涵育“农创”文化生态，内化创新自觉

文化是人才成长的深层土壤。涉农院系应着力营造“尊农、敢创、互助”的文化生态。一是树立“新农人”榜样，邀请乡村振兴带头人、扎根乡村的创业校友进校园办讲座、带徒弟，让情怀可见、可感、可学。二是允许失败，设立“勇敢尝试奖”，对创意未达预期但过程扎实的团队给予正向反馈，消解学生的创新焦虑。三是开展“一院一品”农业创新赛事，结合专业特色常态化组织方案设计、产品开发、营销实践等比赛，将创新实践融入校园生活日常。四是将劳动教育、美育与创新教育融合，让学生在整地播种、收获加工、手作体验中感受农业之美，进而生发出创造更美乡村的愿望。

高职涉农专业担负着培养“田野创客”主力军的历史责任。只有深刻把握人才成长中情怀扎根、知识发酵、实践磨砺、协同催化的内在规律，并据此重构课程体系、重塑实践平台、织密育人网络、涵育创新文化，才能实现从技能培养到创新孵化的转变。这需要高职院校自我变革，打破系部壁垒，在与乡村的深度互动中，共同定义并培养面向未来的创新型“新农人”。

参考文献：

- [1] 赵静静，王枫，赵仕平，乡村振兴战略下职业教育本土化人才培养路径探索实践[J]. 文教资料，2026（9）：144-146，157.
- [2] 镇玮婷. 农业职业院校“专创融合”育人成果赋能乡村振兴的实践模式与路径[J]. 中南农业科技，2026（4）：201-206.
- [3] 许建民，吉彪，魏秋羽. 适应性教育理念下农业职业教育人才培养模式创新[J]. 科教导刊，2026（2）：118-120.
- [4] 杨秀丽，王蕾，孙鹏淇，等. 新质生产力视阈下数字新农人职业培训模型的建构[J]. 中国农业教育，2026（2）：91-98.

版权 © 2026 归作者及香港致源出版有限公司所有。

本刊遵循知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议 (CC BY - NC 4.0) 开放获取。

详情请参阅：<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

