

AI 赋能下大学英语课堂讲好中国故事的教学路径探究

曹莉

(云南工商学院 云南 昆明 651701)

摘要: 随着全球化不断深入以及中国在世界舞台上的影响力日益提升, 大学英语课堂肩负着用英语讲好中国故事、传播好中国声音的重任。AI 技术迅猛发展, 为这一使命的实现提供了前所未有的技术支持。文章从 AI 赋能的角度出发, 对大学英语课堂讲好中国故事的教学意义和教学难点进行系统分析, 并提出 AI 赋能下大学英语课堂讲好中国故事的教学路径, 包括重构课程内容体系、提升教师 AI 素养、完善素养评价机制, 为新时代大学英语课堂从“语言工具训练”转向“文化传播能力培养”提供创新思路和实践参考。

关键词: AI; 大学英语; 讲好中国故事; 教学路径

Research on the Teaching Paths of Telling China's Stories Well in College English Classrooms Empowered by AI

Li Cao

(Yunnan Technology and Business College Kunming Yunnan 651701)

ABSTRACT: With the deepening of globalization and China's growing influence on the world stage, college English teaching is entrusted with the vital mission of telling China's stories well and conveying China's voice effectively. The rapid advancement of AI technology provides unprecedented technological support for fulfilling this mission. From the perspective of AI empowerment, this paper systematically analyzes the pedagogical significance and challenges of telling China's stories well in college English classrooms. Furthermore, it proposes AI-empowered teaching paths, including reconstructing the curriculum content system, enhancing teachers' AI literacy, innovating teaching context paradigms, and perfecting the competence evaluation mechanism. This study aims to provide innovative insights and practical references for the transformation of college English classrooms in the new era, shifting from "language tool training" to the "cultivation of cultural communication competence".

KEYWORDS: AI; College English; Telling China's stories well; Teaching paths

近年来, 国家大力发展数字教育, 教育数字化已上升为国家战略。在此背景下, 面向非英语专业学生开设的大学英语语言工具课程和跨文化教育课程, 肩负着让世界了解中国的历史使命^[1]。但目前大学英语课堂在讲好中国故事方面仍存在明显不足。其中, 英语课程课时少、学生英语表达能力欠缺是影响大学英语课堂实效的两个主要因素。与此同时, 以 DeepSeek、ChatGPT、豆包等为代表的 AI 工具正在以前所未有的速度改变着语言教学环境, 传统的

英语课程教学迎来深刻的变革。如何将 AI 技术由“替代者”变成“赋能者”, 在大学英语课堂中真正实现“用英语讲好中国故事”, 已经成为亟待解决的时代难题。

一、AI 赋能下大学英语课堂讲好中国故事的教学意义

(一) 破解资源供给瓶颈

在讲好中国故事的过程中, 教学资源匮乏是面临的现实困境之一。市场上适配大学生阅读水平的

收稿日期: 2026-06-10

作者简介: 曹莉 (1993—), 女, 云南工商学院讲师, 研究方向为英语教学。

中国故事英文素材很少,使得部分教师在挖掘中国故事元素时,常常会遇到无从下手的情况。而AI技术从根本上改变了这种状况^[2]。多模态AI可以将文本、图像、音频、视频等不同的信息形式进行融合,从人民网、新华网、CGTN等主流媒体平台中获取权威报道内容,分析其中的文化意象和叙事逻辑,为教师提供大量、准确、不断更新的课堂教学素材^[3]。生成式AI可辅助学生将中国故事变成视觉海报、短视频等多种形态的作品,这些作品能够将讲好中国故事所需的抽象语言技能训练转变为能被感知、创造、传播的文化表达实践。

(二) 激发课堂主体参与动力

传统的大学英语课堂以教师为中心,学生缺少主动探索的热情。在AI智慧平台出现以后,个性化教学才得以实现。AI智慧平台依靠多维数据采集,及时生成学生知识图谱,准确定位学生能力薄弱点,然后为其智能推送个性化学习资源。同时,对于学习进度快的学生,AI智慧平台可为其布置拓展性作业;对于基础差的学生,平台可分阶段为其提供学习资源,真正做到因材施教^[4]。更重要的是,AI工具降低了创作门槛,应用AI工具可辅助视频脚本生成、纠正发音、降低视频制作难度,使更多学生参与进来,将大学英语课堂从知识输入的空间转变为能力成长的场域。

二、AI赋能下大学英语课堂讲好中国故事的教学难点

(一) 文化元素融合不准确,重语言轻话语问题突出

目前,部分教材采用二元对立的方式呈现中国元素,虽然能够有效地放大“中国声音”,但是并没有准确地传递出中国观点。文化并置既忽略了文化传播的起点,也模糊了传播的终点^[5]。大学英语教材编写存在重语言、轻话语的失衡现象,为了保证语言的地道性,不少素材被用来构建知识场域,而中国元素的加入却只是停留在表层的介绍上,未与当代中国的快速发展建立联系。

(二) 教师AI素养不足,技术赋能流于形式

AI赋能教学的前提是教师能够驾驭AI技术。但是现实中一些英语教师对于AI工具的认识还停留在翻译软件的层次上,并不能将其真正地应用于教学设计中。部分教师虽然接触过AI工具,但是并不了解如何将AI工具和课程思政结合起来。随着AI成为传递知识的重要工具,教师需要从“知识传授者”

变成“学习体验的设计者”,努力培养学生的批判性思维、跨文化交际能力以及创新意识^[6]。

(三) 评价体系单一,文化传播能力难以量化

传统的大学英语教学评价方式以考试成绩为主,评价体系单一,未能对学生的跨文化交际能力、文化理解能力、叙事表达能力等方面的综合素养作出全面客观的评价。讲好中国故事需要的叙事表达能力、跨文化沟通技巧等复合型能力,尚未被纳入现有的评价体系中,而且文化传播能力难以量化,导致在讲好中国故事的课堂教学中投入与产出不成比例,师生持续参与课堂教学的积极性不足。

三、AI赋能下大学英语课堂讲好中国故事的教学路径

(一) 重构课程内容体系,构建“英语+文化+AI”三维融合架构

第一,构建“主题—内容”双向联系图谱。组建英语教师、中文教师和文化学者组成的跨学科教学团队,对英语教材进行详细解读,整理出每一个单元的话题、语篇和语言目标;对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化进行传承和发展,找到教材内容与这三类文化内涵的关联性,设计出跨年级、螺旋式上升的课程主题图谱。例如,在“体育运动”单元,可设计用英语讲解太极养生理念的教学任务;在“科技场馆”单元,可设计解说中国高铁技术突破性进展的教学任务。

第二,创建动态更新的课程思政教学资源库。可利用多模态AI的网络爬虫技术以及智能理解能力,从主流媒体中收集权威报道,建立涵盖家国情怀、文化自信、生态文明等内容的课程思政元素标签体系,从而实现课程思政教学资源精准适配。AI助手根据单元主题关键词从课程思政教学资源库中自动获取最新的中英双语字幕、课程思政知识点解析等内容,满足学生的个性化学习需求。

第三,打通英语与X学科融合的通道。英语课程教学团队应主动邀请AI、数据科学、新闻传播学等专业教师加入人才培养队伍,组建“英语+AI+专业”的复合型教学团队,使学生既掌握英语语言知识,又会利用AI处理数据和进行跨文化沟通,成为国际传播急需的复合型人才。

(二) 提升教师AI素养,构建人机协同的教学新关系

教师是AI赋能教学落地的关键角色,因此需要从四个方面系统推进其AI教学能力的提升。第一,

强化更新教育理念的意识。教师需要认识到 AI 仅能起到辅助作用,而不能取代教师。教师可将素材搜集、语法批改等基础性的工作交给 AI 处理,而将工作重点放在价值引领、思维启迪和情感交流方面,实现对学生的深度引导。第二,提升数字技能。高校应定期开展英语课堂教学创新工作坊,从教育理念、方法策略、操作技能、数据平台等方面提高教师使用 AI 工具和数据分析的能力。第三,不断推进教学改革。教师可开展以 AI 为手段的项目式学习、智能平台应用和翻转课堂等教学实践,在真实教学情境中不断改进教学方式。第四,加强协同发展。英语教师可与信息技术、传播学等学科的教师组建跨学科教学团队,依托虚拟教研室等数字化平台共享资源,构建人机协同的教学新关系。

(三) 完善素养评价机制,形成数据驱动的多元评价体系

对于评价体系单一的问题,可应用 AI 技术创建一种过程性与终结性评价并存、量化和质化评价相结合的多元评价体系。可利用 AI 智慧平台对学生的课前预习、课堂参与、课后巩固等学习行为进行全过程跟踪,输出一份涵盖学生作业数据、视频观看时长、课堂发言次数的动态成长轨迹报告,从而使教师对学生的情况有更加全面、客观的认识。另外,评价维度不应仅考查学生英语语言知识点的掌握情况,而是应利用语音识别、自然语言处理等技术对学生口语流利度、表达逻辑性、跨文化交际意识、文化理解程度、叙事表达能力等进行综合评价。以学生制作的中国故事短视频为例,可利用 AI,从语言准确性、文化内涵传播、受众适配性、创意表现等方面对视频进行评分,并将教师的综合评价、学生的自我反思相结合,从而形成一个包含 AI 自动评测、教师综合评估和学生自我反思的多元化评价体系。可将评价结果记入学生的综合素质档案,将其与评优评先、就业推荐挂钩,为学生持续学习提供动力。同时,利用 AI 对评价数据进行聚类分析,可提取出最佳实践路径,为教师提供最合理的课程思政融入方案,形成人机共创、集体进步的教研新生态。

综上所述, AI 时代的到来,并不意味着大学英

语教学任务的结束,而是大学英语课堂的新生。在 AI 能够承担英语翻译和写作任务的时代,大学英语课堂真正需要培养的,是学生的批判性思维、文化自觉和叙事表达能力,而这些都是讲好中国故事所必需的人文素养。AI 可以处理数据,但是不能代替人性的温度; AI 可以生成文本,但是不能代替人类的价值判断能力; AI 可以模拟沟通情景,但是不能代替人类的情感共鸣。大学英语教学的最终目的,在于守护人性的温度,培养具有家国情怀、国际视野和人文素养的复合型人才,使他们既能用英语讲好中国故事,又能以开放的心态开展交流与对话,传递中国智慧、彰显中国价值。这既是 AI 时代大学英语课堂无法被取代的核心竞争力,也是新时代赋予大学英语课堂最深沉的使命。

参考文献:

- [1] 熊杰. 大学英语“三课堂协同”育人模式构建探索:以“讲好中国故事”为例[J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2026(1): 23-29.
- [2] 黄莉. 讲好中国故事视域下大学英语课程思政创新路径研究[J]. 时代报告, 2026(3): 156-158.
- [3] 武珏莹.“讲好中国故事”视角下开放大学英语教学探究:以《人文英语1》为例[J]. 海外英语, 2026(6): 226-228, 234.
- [4] 冯文奂, 周云飞, 陈晨.“讲好中国故事”视角下应用型本科院校大学英语教学模式研究:以茶文化为例[J]. 福建茶叶, 2026(3): 106-108.
- [5] 黄泽英.“讲好中国故事”视域下地方高校大学英语跨文化教学模式的构建与实践[J]. 湘南学院学报, 2026(1): 111-114.
- [6] 蒋鸿基, 郭杨, 谢君鑫, 等. POA 理论视域下“讲好中国故事”的大学英语视听说课程思政教学模式研究[J]. 海外英语, 2026(2): 91-94.

版权 © 2026 归作者及香港致源出版有限公司所有。

本刊遵循知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议 (CC BY-NC 4.0) 开放获取。

详情请参阅: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

