

“三全育人”理念下大学生职业生涯辅导实践路径研究

马丽雪¹ 潘虹² 温岳鑫²

(1. 赣南卫生健康职业学院 江西 赣州 341000; 2. 新余学院 江西 新余 338004)

摘要: 在社会转型与行业需求快速迭代的背景下,全面落实“全员、全过程、全方位育人”的育人理念,是高校优化大学生职业生涯辅导、提升就业育人实效的核心路径。高校立足立德树人根本任务,将职业生涯辅导融入人才培养全链条,构建协同联动、覆盖全程、多维支撑的职业生涯辅导体系,不仅能助力学生明晰职业方向、提升综合素养、增强就业竞争力,还能推动学生将个人职业理想与国家发展需求相结合,实现学生职业发展与社会需求精准对接,为高校人才培养质量提升与学生高质量就业提供坚实支撑。

关键词: “三全育人”;大学生;职业生涯

A Study on Practical Paths of College Students' Career Counseling Under the Concept of “Three-Wide Education”

Lixue Ma¹ Hong Pan² Yuexin Wen²

(1. Gannan Health Vocational College Ganzhou Jiangxi 341000; 2. Xinyu University Xinyu Jiangxi 338004)

ABSTRACT: Against the backdrop of social transformation and rapid changes in industrial demands, fully implementing the educational concept of “Three-wide Education” (encompassing all staff, the entire process, and all aspects) serves as the core approach for universities to optimize college students' career counseling and improve the effectiveness of employment-oriented education. Based on the fundamental task of fostering virtue through education, universities integrate career counseling into the entire talent training chain and build a collaborative, whole-process, and multi-dimensional supporting system for career counseling. This system can not only help students clarify their career orientations, improve comprehensive literacy, and strengthen employability, but also guide students to align their personal career aspirations with national development needs, realize the precise matching between students' career development and social demands, and lay a solid foundation for improving the quality of university talent cultivation and facilitating high-quality employment of students.

KEYWORDS: “Three-wide Education”; Employment-oriented education; College students; Career development; Practical paths

高等教育是以培养人才为根本任务的教育活动,肩负着为党育人、为国育才的重任,必须坚持育人初心,培育担当民族复兴大任的时代青年^[1]。毕业生就业是高校落实立德树人根本任务的标尺,也是检验高等教育与社会需求契合度的标准。按照唐纳德·E·舒伯的生涯彩虹图理论,大学生处于职业探索期向建立期过渡的重要阶段,是探索自我特征、

对应社会需要、搭建职业发展框架的关键时期,此时所开展的职业规划和实践活动会对其长久的职业发展以及生活幸福状况产生持久的影响^[2]。将就业育人深度融入思想政治教育体系,促进思政工作同职业生涯辅导的深度融合,释放出“三全育人”的综合效能,既有利于学生科学择业、顺利就业,又有利于学生树立正确的职业观,实现高质量充分就

收稿日期: 2026-05-22

作者简介: 马丽雪(1995—),女,赣南卫生健康职业学院教师,研究方向为运动人体科学;潘虹(2004—),女,新余学院学生,研究方向为康复治疗学;温岳鑫(2001—),男,新余学院学生,研究方向为康复治疗学。

业。大学生就业问题关系到社会的稳定、民生的改善和家庭的幸福,是个人成长和社会发展的纽带,也是衡量一个地区发展水平和人才供给质量的重要标尺^[3]。

一、“三全育人”理念下大学生职业生涯辅导体系构建

(一)立足学生需求,搭建全员化职业生涯辅导体系

职业生涯辅导要整合教育管理、专业指导、个性化服务、理论研究等多种资源,以学生的个性特征、专业优势和发展需求为依托,创建起覆盖全体学生、全员参与的生涯辅导服务体系。通过优化组织架构、完善制度保障、加强机制建设、精准施策等途径,创建起“学校统筹、教师主导、企业参与、双创驱动、部门协同、家校联动”的高效运行机制,使育人的资源整合得到优化,每一个学生都能够得到个性化、有针对性的职业指导。

加强辅导员职业指导能力,以专题培训、经验交流、行业调研等形式提高辅导员职业辅导的专业水平,推进专业课教师、思政课教师的深度合作,将课程思政与职业辅导有机地结合起来,增强学生的专业认同感,提高就业技能,树立正确的就业观念。健全协同育人管理机制,激发家庭教育和社会教育资源活力,创建家校社协同指导体系,破解育人碎片化难题,全方位提高学生的综合素质和职业竞争力。

(二)立足成长规律,构建全过程职业生涯辅导体系

职业生涯辅导要依照学生成长规律和个性化发展需求,创建起包含大学全部阶段的系统化培养体系,达成低年级重启蒙、中年级重实践、高年级重提升的有序衔接,为学生的职业发展提供全程支持。按照基础素养、职业素养、专业能力、创新能力四个主要方面来开展分层分类指导工作,保证辅导工作的系统性和针对性,全面培养出符合社会需求的高素质人才。

职业生涯辅导要贯穿学生从入学到毕业的全过程,按照专业培养方案和课程体系来开展有针对性的职业指导。根据学生不同的职业发展意向开展分类指导、个性化规划和定向帮扶,创建起一体化辅导体系。大学生职业观念的转变和就业能力的提高属于一个长期的、持续的过程,需要分阶段地开展精准化的干预工作,大一阶段以职业启蒙为引领,

提升职业认知水平,传递基本就业知识,启动自我探索;大二、大三阶段以实践锻炼为重点,搭建起社会实践、企业实习、行业考察等平台,使学生在实践过程中认识行业需求,提升岗位能力;大四阶段以就业适应为向导,提供求职指导、政策宣传、岗位推荐等服务,帮助学生顺利过渡到职场。毕业后高校可以建立毕业生职业发展跟踪机制,持续提供职场适应指导、职业晋升咨询等后续服务,从而达到职业生涯辅导的全程延伸。

(三)立足多维协同,打造全方位职业生涯辅导体系

“三全育人”理念给高校新时代职业生涯辅导指明了方向,构建全方位的辅导体系要从纵向依靠国家政策、社会资源、家庭支持、学校教育、院系指导这五个方面,横向整合就业服务平台创建、思想政治教育引领这两个方向,塑造立体化、全覆盖的职业发展支撑体系。

准确把握国家针对大学生就业创业的政策导向,联系经济社会发展走向和行业人才需求,改进人才培养方案,革新职业生涯辅导方式,加强就业育人思政引领,健全就业服务体系,拓宽就业渠道和职业发展平台。高校要主动对接地方产业发展规划,以区域重点行业、支柱产业为依托开展订单式人才培养,使人才供给同产业需求相契合。高校加强家校社合作,建立起三方联动机制,一起制定并执行职业辅导方案,给学生高质量就业提供全面助力。加强校企合作共建实践实训基地,提高学生的实操能力、创新能力、综合素质,为学生的职业发展打下基础。充分发掘校友资源,创建校友交流平台,实现高校与企业之间的精准对接,促使学生形成正确的就业观念,拓宽就业信息渠道。

依托互联网技术创建线上职业辅导平台,提供在线咨询、职业测评、岗位推送、政策解读、经验分享等服务,符合立德树人根本目的,能够显著提升毕业生就业竞争力和职业发展力。高校可以利用大数据技术对学生学业发展数据进行剖析,准确找出学生所需要的职业生涯辅导,为个性化职业指导提供数据支撑,进而提升职业生涯辅导的精准程度。

二、“三全育人”理念下大学生职业生涯辅导实践成效

(一)实践案例概况

本文以高校优秀毕业生小王为研究对象,该生在校期间学业成绩优异,积极参加校园实践、志愿

服务和职业技能提升活动,毕业后顺利进入优质企业工作,很快成为岗位上的核心骨干。小王积极参加校园职业实践、社区服务、行业调研等各方面的活动,并且参加了学校的职业技能竞赛、职业素养培训等活动,加入了学校的生涯发展辅导社团,在学长学姐及专业导师的帮助下完成了系统的自我职业规划,并且会定期开展职业回顾以及能力更新工作,从而渐渐形成自己的职业选择方向和职业发展道路。

(二) 职业素养与综合能力培育路径

小王按照实践规范完成了全部实践任务,并且得到了实践老师、行业老师的一致好评。小王还参加了学校组织的职业素养课程、职业道德培训、职场礼仪指导等各项活动,树立正确的就业观念,遵守职业道德,养成敬业精神,增强责任担当感。进入职场之后,小王把在校期间学到的知识和技能很好地应用到工作中去,很快适应了岗位的要求,出色地完成了工作任务,为单位的发展做出了贡献。依靠扎实的专业素质、良好的职业道德、积极的工作热情,小王很快成了单位的业务骨干,工作成绩受到单位以及行业的赞赏,个人职业发展和社会价值达到了统一。

(三) 职业生涯辅导育人经验总结

毕业生小王的职业发展成果,很好地证明了高校“三全育人”视角下职业生涯辅导体系的实践效果。高校借助校企合作、实践教学、分层培养、素养培育等方式,给学生创建起职业发展实践平台,精准助力学生提升职业素养、专业能力、岗位适配力。从小王的成才之路可以看出,系统的、全过程的、个性化的职业生涯指导,既可以提高学生短期内的就业成功率,也可以促进学生长期职业的发展,使学生在职业道路上不断进步。

三、“三全育人”理念下大学生职业生涯辅导的发展方向

随着就业市场越来越复杂多变,人才需求不断发生变化,国家始终坚持就业优先战略,以创业带动就业、包容性灵活就业、发展新业态来保障劳动

者权益,创造良好的就业环境。高校要继续转变育人理念,加深对就业育人的认识,发挥就业育人的价值,引导学生参加社会实践,树立正确的劳动观、职业观;同时,创新职业生涯辅导方式,由原来的就业管理向全方位的职业成长服务转变,形成相关部门、社会、家庭、高校共同参与的育人体系,全力促进学生高质量充分就业。其一,持续深化多育人模块融合联动。在“三全育人”理念的指导下,高校要把职业生涯辅导同思政教育、专业教育、创新创业教育深度融合起来,打通各类育人课堂的边界,强化课程、实践、服务之间的衔接,加强学生的家国情怀和责任意识,引导学生把个人理想融入国家发展的大棋局中,在祖国最需要的地方建功立业。其二,构建标准化与个性化兼具的辅导运行机制。以系统化、精确化、全面化的生涯辅导充分调动学生的潜能,建立分层分类、一人一档的生涯成长档案,精准匹配学生发展诉求与行业岗位资源,促使学生实现职业发展与人生价值。

综上所述,随着就业市场越来越复杂多变,人才需求不断发生变化,国家始终坚持就业优先战略,以创业带动就业、包容性灵活就业、发展新业态来保障劳动者权益,创造良好的就业环境。高校要持续以“三全育人”为根本遵循,革新生涯辅导工作模式,整合校内外多元育人资源,完善全员、全过程、全方位一体化辅导体系,引导青年学子锚定时代发展需求,在实现高质量就业的同时,将个人职业追求融入民族复兴伟大事业之中。

参考文献:

- [1] 张汝梅,杨晓东.“三全育人”视域下L高校班主任与辅导员协同育人路径分析[J].三角洲,2026(14):173-175.
- [2] 杨连杰.“三全育人”理念融入高校实践育人的路径研究[J].现代青年,2026(2):52-54.
- [3] 李思园.“三全育人”视域下工匠精神融入高职院校思政教育的生成、困境与应对[J].河南开放大学学报,2025(4):40-44.

版权 © 2026 归作者及香港致源出版有限公司所有。

本刊遵循知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议 (CC BY - NC 4.0) 开放获取。

详情请参阅 :<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

